

**Рецензия**  
**на методическую разработку**  
**Многофункциональная книжка из фетра «Познавайка»**

Многофункциональная книжка из фетра «Познавайка» для работы с детьми младшего дошкольного возраста разработана Меркуловой Жимилей Анверовной, педагогом - психологом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – Центр развития ребенка – детского сада №2 ст. Калининской.

Актуальность и педагогическая целесообразность материалов данной разработки прослеживается в практической направленности материала: развитие мелкой моторики, формирование связной речи, развитие сенсорных эталонов. Все это является важнейшим условием психического и физического развития дошкольника. При работе с представленным пособием у дошкольников складывается представление об окружающем мире, о форме и размере предметов, их расположении в пространстве.

Целью методической разработки является:

- развитие творческого, словесно - логического мышления, воображения, гибкости ума, оригинальности решения задач;
- развитие эмоционально – волевой сферы;
- формирование волевой регуляции и саморегуляции в заданной деятельности - настойчивость, склонность к завершению деятельности, усидчивость и аккуратность.

Рецензируемая разработка оформлена в форме красочной книги на фетровой основе, каждая страница содержит обучающий и игровой материал в форме игрового сюжета, который можно посчитать, переместить, классифицировать. В практической части представлены игры с заданиями, краткие инструкции с описанием по их использованию.

Данное пособие обладает большим развивающим и воспитательным потенциалом: обогащает словарный запас, формирует связную речь, совершенствует артикуляционную и общую моторику, развивает внимание, память, логическое мышление.

Данная разработка, может быть рекомендована к использованию в дошкольных образовательных учреждениях.

«09» февраля 2024г.

Заведующая кафедрой  
управления образованием ФГБОУ ВО «КубГУ»,  
кандидат психологических наук, доцент

Т.В. Бондарь





Академия  
Интеллектуального  
Развития  
Всероссийские олимпиады и конкурсы

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

11584500 от 16.10.2023

Настоящим подтверждается публикация авторских материалов в печатном сборнике "Академия Педагогических Знаний"

**Меркулова Жимиля Анверовна**

педагог - психолог

МБДОУ Центр развития ребенка д/с N2 станции Калининской

Опубликованный материал: \_\_\_\_\_

Что такое сказкотерапия? Чем она полезна для детей?

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Образовательный портал "Академия Интеллектуального Развития"". Свидетельство о регистрации ЭЛ N ФС 77 - 65034. Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Руководитель проекта:  
Ярилова О.В.





**Академия  
Интеллектуального  
Развития**  
Всероссийские олимпиады и конкурсы

Всероссийский портал дистанционных  
олимпиад и конкурсов  
“Академия Интеллектуального Развития”.  
СМИ образовательный портал  
“Академия Интеллектуального Развития”.  
Номер свидетельства ЭЛ № ФС 77 - 65034  
E-mail: [info@intel-academy.ru](mailto:info@intel-academy.ru)  
[www.intel-academy.ru](http://www.intel-academy.ru)  
N11584500 от 16.10.2023

### **Справка**

#### **о принятии статьи на публикацию в печатном издании**

Статья "Что такое сказкотерапия? Чем она полезна для детей?", Меркулова Жимилия Анверовна, педагог - психолог, МБДОУ Центр развития ребенка д/с N2 станицы Калининской принята в печать и будет опубликована во Всероссийском научно-педагогическом журнале "Академия педагогических знаний" Всероссийского образовательного портала "Академия Интеллектуального Развития". Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ N ФС 77 – 65034 от 10 марта 2016 г.; ISSN: 2782-7313, что подтверждает публикацию статьи на Всероссийском уровне. Редакционный совет: Масленникова С.Н. (кандидат наук); Солодкий М.Б. (учитель высшей категории); Якут О.В. (корректор).  
Ссылка на публикацию в журнале: <https://intel-academy.ru/sbornik/>.

Руководитель проекта:  
Ярмилова О.В.





«Академия Педагогического  
Знания»  
Всероссийский  
научно-педагогический журнал  
УДК 37 / ББК 74  
ISSN: 2782-7313

Выпуск № 86  
Октябрь 2023 г.  
Часть 3  
Периодическое издание



Сборник педагогических статей.  
Главный редактор: Прасол С.В.  
Редакционный совет:  
Масленникова С.Н. (кандидат наук);  
Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).  
Корректор: Ярмилова О.В.  
email: glav-red@intel-academy.ru тел.: 8-961-524-25-60  
intel-academy.ru



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.  
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации  
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.  
Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать  
тексты статей, вносить стилистические правки без согласования с  
автором. При перепечатке ссылка на журнал обязательна

Подписано в печать 30.10.2023  
Формат 70х90. Печать офсетная. Тираж 100 экз.  
Сборник педагогических статей.  
Учредитель СМИ Всероссийское СМИ "Образовательный портал «Академия Интеллектуального  
Развития»" ФС 77 - 65034: Прасол Сергей Владимирович  
Адрес издателя: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64  
Адрес редакции: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64  
Отпечатано в типографии «Новация» (Краснодар, ул. Фадеева, 429)

«Свободная цена»

2

*Копия верна  
зав. МБДОУ-дк №4  
Аннимова О.А.*

## Оглавление

Преимственность в обучении учащихся 5 классов на уроках математики. Калашникова Оксана Юрьевна .....	5
Что такое сказкотерапия? Чем она полезна для детей? Меркулова Жимиля Анверовна .....	10
Особенности эмоционального развития детей с диагнозами РДА и РАС. Гаврилова Татьяна Михайловна .....	13
Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе «Путешествие с золотой рыбкой». Строк Светлана Анатольевна, Назарова Галина Владимировна, Солтанова Ольга Брониславовна, Иванова Светлана Георгиевна .....	17
Организация клуба для родителей детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу» с родителями воспитанников с особыми образовательными потребностями в МБДОУ детский сад №10 «Лазорик». Дегтярёва Юлиана Александровна, Слободян Елена Владимировна, Поваляева Марина Ильинична, Ряднова Ирина Олеговна, Казарина Анжела Анатольевна .....	20
Занятие по арт-терапии «Клякса». Щугарева Ульяна Сергеевна, Рамазанова Оксана Ринатовна, Липатова Марина Васильевна .....	24
Влияние дидактических и сюжетно-ролевых игр на экономическое воспитание дошкольников. Валькова Ольга Сергеевна, Старосельцева Анастасия Викторовна .....	27
Уроки русского языка в начальной школе с применением индивидуальной работы с младшими школьниками. Гордеева Ксения Александровна .....	30
Особенности организации проектной деятельности младших школьников с нарушением зрения в условиях школы-интернат. Филиппова Лилия .....	33
План -конспект урока "Мозаика из яичной скорлупы". Mishina Elena Petrovna .....	38
Квест по профориентации для детей подготовительной группы ". Тихонова Наталья Викторовна .....	42
Занятие "Воздух и его свойства". Тихонова Наталья Викторовна .....	52
Учитель -наставник. Друг Макарова Ксения Александровна .....	62
Методическая разработка. Роль игры в автоматизации звуков. Штепа Раиса Викторовна .....	64

3



2. Двигательный режим должен осуществляться не только через физминутки (которых в 5 классе может быть 2, через 15 минут), но и через чередование позы (выйти к доске, отвечать стоя, работать в парах. И т.п.) упражнения на релаксацию, корректирующую гимнастику (для глаз, для мышц кисти), самомассаж, музыкальные и динамические паузы.

3. Смена видов деятельности. На уроке должно быть до 5-7 видов деятельности, максимально на каждый вид деятельности должно отводиться не более 10 минут, самое оптимальное время – 5-6 минут. И так, уважаемые коллеги, именно от нас зависит успешность адаптации школьников к обучению в 5-6 классах. Я желаю вам мудрости при решении этих проблем.



**Что такое сказкотерапия? Чем она полезна для детей?**

**Меркулова Жимилия Анверовна**

педагог - психолог, МБДОУ Центр развития ребенка д/с №2 станицы Калининской

Дошкольное образование

В нашем обществе происходит увеличение количества детей с различными эмоциональными нарушениями, которые могут вести за собой проявления тревожности, неврозов, агрессии. Впоследствии эти проявления могут создать определенные трудности в обучении и воспитании детей. Во избежание этого следует обратить особое внимание на своевременную диагностику и оказание помощи детям дошкольного возраста, имеющих отставания в развитии эмоциональной сферы.

Исходя из выше сказанного, следует отметить, что дети дошкольного возраста требуют специальной развивающей работы, направленной на формирование эмоциональной сферы дошкольников, обогащение их чувственного опыта. Таким направлением развивающей работы может быть сказкотерапия.

Зачем читать сказки детям? Чтобы передать им важнейшие знания о действии общих законов жизни, добре и зле. Чтобы учить размышлять о людях, жизни, мироздании. Чтобы укрепить отношения с ребенком.

Чтобы развивать эмоциональный интеллект, воображение, мышление, память, внимание, речь. Чтобы обогатить жизненный опыт ребенка.

Занятия по сказкотерапии как раз и помогают нашим детям незаметно преодолеть различные кризисные моменты дошкольного детства, не вынося в душе негативные качества. Ведь дети такие разные приходят в детский сад. Они умеют и покапризничать, и поупрямиться, и проявить агрессию, как уже крайнюю форму самозащиты. Занятия по сказкотерапии помогают детям развиваться гармонично, - попадая в сказку, ребенок легко воспринимает «сказочные законы», нормы, правила поведения, которые с трудом прививаются детям родителями и педагогами. А здесь сама «сказочная жизнь» побуждает ребенка действовать в соответствии с общепринятыми, общечеловеческими нормами и правилами поведения.

Путешествуя по сказочной стране, ребята понимают, что если они не будут прислушиваться к своим друзьям, или будут с кем-то ссориться - сказка просто исчезнет, а вместе с нею могут погибнуть и добрые сказочные герои, живущие в ней.

Поэтому осознание ответственности за свои поступки приходит к ребенку непосредственно из самой сказочной ситуации, а вовсе не по воле взрослого.

Сказка дает сокровенное, глубинное знание не только о себе, но и об окружающем мире, о процессе его развития. Такое знание, не оставляя непонятым сам механизм развития мира, безусловно, лечит.

Крупнейший собиратель и исследователь сказки А. И. Никифоров, посвятивший этой проблеме несколько специальных работ, дает следующее определение сказки: «Сказки - это устные рассказы, бытующие в народе с целью развлечения, имеющие содержанием необычные в бытовом смысле события (фантастические, чудесные или житейские, и отличающиеся специальным композиционно - стилистическим построением».

Это определение и легло в основу научного определения сказки, помогая отграничить его от других родственных ей образований. То, что сказка принадлежит к развлекательным жанрам, несколько не противоречит ее глубокой идейности. Она имеет определенным образом выраженное воспитательное значение, поскольку сказка - «целый художественный мир, и отличается этим от обрядовой поэзии, которая имеет прикладное значение; от легенды, которая имеет морализующие цели, или от предания, задача которого - сообщить какие - то сведения».



Именно сейчас, на данном этапе формирования педагогики и психологии, к сказке интуитивно тянутся люди: ищут скрытый смысл в сказках, легендах и мифах, возможно, и для того, чтобы заново открыть то, что в глубине души давно известно. Поэтому сказкотерапия – это лечение сказкой, совместное педагога с ребёнком открытие тех знаний, которые живут в душе и являются в данный момент педагогическими и психотерапевтическими.

Таким образом, сказкотерапия – это интегративная деятельность, в которой действия воображаемой ситуации связаны с реальным общением, направленным на активность, самостоятельность, творчество, регулирование ребёнком собственных эмоциональных состояний.

Сказка адресована живому творческому созидательному «детскому началу» в человеке, но это вовсе не значит, что метод имеет возрастные ограничения. Сказка – древнее знание, зашифрованное в привлекательных образах и интригующих ситуациях.

Изначально сказка была жанром, предназначенным для взрослых людей, она поучала, объясняла, давала ответы на самые сложные вопросы бытия. Каждый открывал в ней тот смысл, который был наиболее созвучен мироощущению, который мог дать ответ на внутренний вопрос. В этом секрет «вечной молодости» сказок.

В занятия по комплексной сказкотерапии с детьми дошкольного возраста помимо чтения и обсуждения сказок включают следующие группы упражнений, каждое из которых направлено на достижение определенных целей и задач, направленных на формирование личности детей:

1. Расслабление по контрасту с напряжением.
2. Расслабление с фиксацией внимания на дыхании.
3. Расслабление – медитация.
4. Упражнения на дыхание (физиологическое, речевое, в сочетании с голосом, движениями).
5. Речевые упражнения.
6. Упражнения на развитие голоса, интонации.
7. Развитие слухового и зрительного внимания.
8. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
9. Упражнения на отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений.



Сказка оказывает огромное влияние на эмоциональное развитие детей. По мере расширения сферы общения дети испытывают действие разнообразных социальных факторов, значительно активизирующих их эмоциональный мир. Перед ребёнком встает необходимость сдерживать ситуативные эмоции, управлять выражением своих чувств. Научиться этому позволяет сказка. Для ребёнка подбирается готовая или составляется новая коррекционная сказка, в которой метафорически зашифрована информация о его агрессивном поведении и способах его преодоления. На занятиях ребёнок не только прослушивает эту сказку, но и проигрывает различные способы поведения, идентифицируясь с главным сказочным героем. Кроме того, ему можно предложить нарисовать иллюстрации к сказке, переписать сказку на свой лад, придумать новую с этим же героем. Таким образом, сказка активизирует воображение ребёнка, заставляет его сопереживать и внутренне содействовать персонажам, а в результате этого сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания и представления, но и, что самое главное, новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам и явлениям. Кроме того, сказка обладает такой притягательной силой, которая позволяет ребёнку свободно мечтать и фантазировать.



#### Особенности эмоционального развития детей с диагнозами РДА и РАС.

Гаврилова Татьяна Михайловна  
педагог-психолог, МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 26  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В.Н. НИКИШИНА»  
ДО № 48.  
Дошкольное образование

Лутизм - Характерные черты определяются следующим образом:  
– глубокие нарушения социального развития, проявляющиеся в трудностях взаимодействия с другими людьми и предметным миром;  
– стереотипность в поведении;  
– особенно особые нарушения речевого развития (мутизм, эхолалии, речевые штампы, стереотипные монологи, отсутствие в речи



# ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

награждает

*Меркулову Жимилю Анверовну*

Педагога-психолога

МБДОУ д/с № 2 ст.Калининской

**ПОБЕДИТЕЛЯ**

муниципального этапа краевого  
профессионального конкурса

«Педагог-психолог Кубани»

в 2022 году

Приказ № 112 от 11.03.2022 г.  
Начальник управления образования  
ст-ца Калининская  
2022







# ДИПЛОМ

награждается

**МЕРКУЛОВА  
Жимиля Анверовна,**

*педагог-психолог  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения –  
Центр развития ребенка – детский сад № 2  
станции Калининской,*

**УЧАСТНИК  
XV краевого профессионального конкурса  
«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ КУБАНИ»  
в 2022 году**

Министр  
образования, науки  
и молодежной политики  
Краснодарского края

Председатель  
Краснодарской краевой  
организации Общероссийского  
Профсоюза образования



С.Н. Даниленко

Краснодар

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СОЮЗ  
СКАЗКОТЕРАПЕВТОВ  
N 1177400004165 от 26.12.2017  
Авторское Свидетельство  
на Метод Комплексной Сказкотерапии©  
Т.Д. Зинкевич-Евстигневой N 1201152 от 12.08.1998  
Лицензия N 14576 от 27 января 2020 года



**СВИДЕТЕЛЬСТВО  
О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Регистрационный номер № 230

Дата выдачи « 05 » июня 20 21 года

Город Челябинск

Настоящий документ свидетельствует, что

Меркулова

Жимиля Анверовна

ФИО

Прошёл (ла) обучение в Международном Союзе Сказкотерапевтов  
по программе дополнительного образования

Теория и практика

Комплексной Сказкотерапии

«Базовый Курс»

(Название программы)

в объёме 150 часов

Президент Международного  
Союза Сказкотерапевтов,  
автор метода Комплексной  
Сказкотерапии©,  
Татьяна Дмитриевна  
Зинкевич-Евстигневая



Руководитель Правления МСС,  
Преподаватель Сказкотерапии,  
Наставник-Методист, Эксперт  
Ирина Александровна  
Брундукова





ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ

Серия ПП № 10234013

**ДИПЛОМ**  
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

Является документом ФГБОУ ВО «КубГУ»

Регистрационный номер 231-СПП

Дата выдачи 24 июня 2022 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Меркулова

(фамилия)

Жимиля

(имя)

Анверовна

(отчество)

прошел(а) обучение в ФГБОУ ВО

«Кубанский государственный университет»

с 23 сентября 2021 г. по 09 июня 2022 г.

по программе профессиональной переподготовки

«Логопедия в системе общего

(наименование дополнительной профессиональной программы)

и дополнительного образования»

Аттестационная комиссия решением от 09 июня 2022 г.

удостоверяет получение Меркуловой

(фамилия, имя, отчество)

Жимилей Анверовной

компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере

коррекции нарушений речи у детей

(наименование)



Председатель

Аттестационной комиссии

Город Краснодар



МЕЖДУНАРОДНЫЙ СОЮЗ  
СКАЗКОТЕРАПЕВТОВ



№ 1177400004165 от 26.12.2017  
Авторское Свидетельство на Метод  
Комплексной Сказкотерапии©  
Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой № 1201152 от 12.08.1998

# ДИПЛОМ

№ 1458 от « 22 » августа 20 23 года

В период с « 25 » IX 20 21 года по « 10 » VII 20 23 года

*Меркулова*

*Жилина Анверовна*

Ф.И.О.

Прошел (-ла) подготовку в области практической психологии  
по Программе подготовки специалистов  
по работе с психологической песочницей  
в рамках авторского Метода Комплексной Сказкотерапии©.

Объем программы 200 часов

Присвоена квалификация  
Специалист по работе с психологической песочницей  
(в рамках авторского Метода Комплексной Сказкотерапии©)

Имеет право консультирования детей, подростков,  
взрослых и семей с использованием психологической песочницы  
(в рамках Метода Комплексной Сказкотерапии©).

Президент МСС, доктор психологии,  
автор метода Комплексной Сказкотерапии©,  
член-корреспондент Международной  
Академии Наук экологии  
и безопасности природы и человека,  
эксперт Международной Федерации  
Независимых Экспертов  
Татьяна Дмитриевна  
Зинкевич-Евстигнеева

Руководитель Правления МСС,  
Преподаватель Сказкотерапии,  
Наставник-Методист,  
Эксперт  
Ирина Александровна  
Брундукова



*Ирина Александровна Брундукова*

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Общество с ограниченной ответственностью  
«Центр непрерывного образования и инноваций»

Меркулова  
Жимиля Анверовна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования  
Общества с ограниченной ответственностью  
«Центр непрерывного образования и инноваций»  
в период с 15 сентября 2023 года по 29 сентября 2023 года

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783103714446

по дополнительной профессиональной программе

«Направления и условия реализации федеральной  
образовательной программы дошкольного образования  
(ФОП ДО)»

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

78/103-1078

Города

Санкт-Петербург

Дата выдачи

29 сентября 2023 года

в объёме 72 часа



Руководитель  
Секретарь

*[Handwritten signature]*

В.В.Завражин

Л.В.Сулова





Глава муниципального образования  
Калининский район

*Благодарность*

*Меркуловой*

*Жимиле Анверовне,*

*педагогу-психологу МБДОУ д/с №2  
ст. Калининской,*

*за эффективное участие в профессиональных  
конкурсах регионального и всероссийского уровней  
в течение 2021-2022 учебного года и  
в связи с празднованием Дня учителя*

29.09.2022 г. № 1055



ст. Калининская  
2022 год

[www.kalininskaya-93.ru](http://www.kalininskaya-93.ru)

В.В. Кузьминов



Управление образования администрации  
муниципального образования Калининский район



# ГРАМОТА

## НАГРАЖДАЕТСЯ

*МЕРКУЛОВА ЖИМИЛЯ АНВЕРОВНА*

*Педагог-психолог  
МБДОУ-д/с №2 ст. Калининской*

*за высокое профессиональное мастерство,  
значительный вклад в развитие  
образования и в связи с Днём учителя*

приказ управления образования  
от 22 сентября 2023 года № 627

Начальник управления образования



Е.А. Соляник



ст-ца Калининская  
2023 год



# Благодарность

управления образования администрации  
муниципального образования Калининский район

**объявляется**

**Меркуловой  
Жамиле Анверовне,**

педагогу-психологу  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения – Центра развития ребёнка – детского сада № 2  
станции Калининской,

за высокое профессиональное мастерство,  
значительный вклад в подготовку и  
проведение Дня первоклассника в 2023 г.

Начальник управления



Приказ от 2 октября 2023 г. № 65  
ст. Калининская

